

2016 Diciembre, 6(5): 1-1

NEUROANATOMIA EN IMAGENES: HERRAMIENTA DIDACTICA APLICADA AL ESTUDIO Y ENSEÑANZA

Tramontini MA; Scarpinelli LB; Cerezo MH

Facultad Ciencias Médicas, UNLP.
tramontinimarina@gmail.com

Introducción

El estudio de la anatomía aplicada con la utilización de imágenes permite al alumno incorporar conocimientos, integrando distintos aspectos, diferentes maneras de ver un mismo concepto anatómico. En el presente trabajo se exponen cortes coronales y axiales de encéfalo, tronco encefálico y cerebelo comparados con tomografía axial computada (TAC) y resonancia magnética nuclear (RMN) de dichos órganos, donde se señalan las diferentes estructuras que deberán ser identificadas por los alumnos de la Cátedra A de anatomía.

Objetivos

Utilizar la herramienta multimedia para correlacionar conceptos anatómicos visualizados en preparaciones anatómicas, TAC y RMN de encéfalo en distintas secuencias, para facilitar al alumno el estudio de la neuroanatomía y su posterior aplicación en imágenes. Utilizar dicha herramienta como método de enseñanza, no solo en las clases presenciales sino a través de la plataforma virtual de la Cátedra de Anatomía “A”, brindando al alumno la posibilidad de acceder de manera práctica y adquirir conceptos, habilidades y/o destrezas.

Materiales y métodos

Se utilizaron preparados anatómicos de encéfalo, cerebelo y tronco encefálico conservados en formol al 10%, pertenecientes a la Cátedra de Anatomía “A”, disecados en cortes coronales y axiales. También se utilizaron imágenes de TAC y RMN de la fuente de imágenes de dicha cátedra. Se revisaron 20 TAC y 15 RMN sin alteraciones patológicas y se seleccionaron las imágenes que coinciden con los cortes anatómicos a fin de desarrollar una superposición de las mismas y que el educando adquiriera las habilidades y destrezas necesarias para identificar núcleos y formaciones blancas nerviosas en estudios diagnósticos complejos como la TAC y la RMN. Dichas selecciones fueron expuestas a los alumnos que previamente fueron divididos en dos grupos: grupo A, solo con capacitación sobre reconocimiento de estructuras en preparados anatómicos, y grupo B con capacitación en reconocimiento y comparación entre estructuras anatómicas y métodos imagenológicos, constituyéndose así la muestra total para el presente trabajo.

Resultados

Se presentaron estructuras anatómicas y comparaciones con imágenes de TAC y RMN de personas sin alteraciones patológicas a los dos grupos. En lo que respecta a la identificación de estructuras en los cortes anatómicos se pudo observar una similitud en el reconocimiento de las mismas por parte de ambos grupos. Sin embargo en relación a la identificación de estructuras en TAC o RMN y en la comparación entre cortes y métodos imagenológicos existe una mayor aprehensión por parte del grupo B.

Conclusiones

Se considera que la utilización de estudios comparativos permite al alumno alcanzar una mayor comprensión de la neuroanatomía, pudiendo aplicarla en el diagnóstico por imágenes. A través del acceso de dicho material, por medio de herramientas virtuales, se logra ofrecer libertad en cuanto al tiempo y ritmo de aprendizaje de la materia y poder aplicarlo a futuras asignaturas en el desarrollo de la carrera universitaria.